六维育人模式下的高职Python实训课程实践

黄晓文[1] 李诗婷[2] 董雪杰[1通讯作者]
1. 广东茂名幼儿师范专科学校 广东 茂名 525000；
2. 广东茂名农林科技职业学院 广东 茂名 525000

摘 要 在数字经济推动财经行业转型升级的背景下，高职财经类专业对学生的实操能力、岗位适配性和创新思维提出了更高要求。传统Python实训课程存在教学内容与岗位需求脱节、技能训练与竞赛考证脱节、创新培养与思政引领不足等问题。本文以Python实训课程为研究对象，探索“岗课赛证创思”六维育人模式的融入路径与创新实践，通过拆解岗位核心任务重构实训内容、嵌入竞赛考点与证书标准优化教学环节、设计“创思双驱”项目化实训载体，构建了“任务导向—技能递进—价值引领”的实训体系。实践表明，该模式有效提升了学生的岗位适配能力、技能竞赛水平和创新实践能力，企业对毕业生的实操表现满意度显著提高，为高职财经类课程的数字化、实用化改革提供了可复制的实操参考。

关键词 岗课赛证创思；高职财经；Python实训课程；路径创新

Practice of Python Training Course in Higher Vocational Colleges under the Six-Dimensional Education Model

Huang Xiao-wen[1], Li Shi-ting[2], Dong Xue-jie[1Corresponding Author]
1. Guangdong Preschool Normal College, Maoming 525000, Guangdong Province, China;
2. Guangdong Maoming Agriculture & Forestry Vocational College, Maoming 525000, Guangdong Province, China

Abstract Against the backdrop of digital economy driving the transformation and upgrading of the finance industry, higher vocational finance programs demand stronger practical skills, job adaptability, and innovative thinking from students. Traditional Python training courses often suffer from misalignment between teaching content and job requirements, disconnection between skill training and competitions/certifications, and insufficient integration of innovation cultivation and ideological education. Taking the Python training course as the research object, this paper explores the integration path and innovative practice of the “Post-Course-Competition-Certificate-Innovation-Ideology” six-dimensional education model. By deconstructing core job tasks to restructure training content, embedding competition points and certification standards to optimize teaching processes, and designing a “dual-driven innovation and ideology” project-based training platform, a “task-oriented, skill-progressive, value-guided” training system is constructed. Practice shows that this model effectively improves students’ job adaptability, competition performance, and innovative practical ability, with enterprises expressing significantly higher satisfaction with graduates’ hands-on capabilities. This provides a replicable practical reference for the digital and practical reform of higher vocational finance courses.

Key words Post-Course-Competition-Certificate-Innovation-Ideology; Higher Vocational Finance; Python Training Course; Path Innovation

当前财经行业正加速数字化转型，企业对财经人才的需求已从传统的核算能力转向“财经专业+数字技能”的复合型能力，Python作为高效的数据处理工具，成为高职财经类专业的核心实训课程。但在实际教学中，部分Python实训课程仍以语法教学为主，学生虽能写代码，却不会解决财务核算、数据分析等实际岗位问题；技能竞赛的竞技性、职业证书的标准化内容未能有效融入日常教学；创新意识培养和思政教育也多流于形式，导致实训课程缺乏吸引力和实用性。“岗课赛证创思”六维育人模式将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书、创新实践和思政引领有机结合，恰好能解决这些问题。本文以Python实训课程为例，结合财经岗位的实际需求，详细阐述六维育人模式的融入方法，通过具体的实训任务设计、项目开展

[基金项目] 1. 茂名市科技计划立项项目，项目名称：“岗课赛证创思”六维育人模式融入高职财经课题的路径创新与实践研究——以Python实训课程为例，项目编号：2025718；2. 广东茂名幼儿师范专科学校教育科学规划项目，项目名称：基于python技术的财税大数据可视化设计与应用研究，项目编号：2025GMYSKY21。

和教学调整，让实训课更贴近岗位、更具活力，帮助学生在掌握Python技能的同时，养成符合行业要求的职业素养和创新思维，为高职财经类专业人才培养提供新的思路。

1 Python实训课程融入六维育人模式现状

1.1 岗课对接不紧密，实训内容脱离实际工作

不少Python实训课的内容仍围绕教材编排，以“语法知识点”为核心展开，例如，先教变量、循环，再教函数、模块，最后做几个简单的案例练习，完全脱离财经岗位的实际工作流程。学生学完后，虽会用Python做简单的数值计算，却不会处理真实的财务数据；虽能编写基础脚本，却不知道如何应用到发票核对、报表生成等岗位任务中。例如，有的实训课让学生用Python计算“复利终值”，却没有结合银行理财岗位的实际需求，设计“用Python批量计算客户理财收益并生成报告”的任务，导致学生觉得“学了没用”，学习积极性不高，也达不到岗位能力培养的目标。

1.2 赛证融入表面化，未能形成教学合力

技能竞赛和职业证书的内容虽被部分教师纳入教学，但多是简单叠加，没有与课程内容深度融合。例如，有的教师在实训课最后安排几节“竞赛真题练习”“证书考点突击”，但这些内容与前面的语法教学脱节，学生缺乏系统训练，难以掌握；还有的教师直接将竞赛题目作为实训任务，却没有根据学生的基础水平进行拆解，导致难度过高，学生望而却步。这种表面化的融入，不仅没有发挥赛证“以赛促学、以证促练”的作用，反而增加了学生的学习负担，让赛证成为“额外任务”，未能与课程教学形成合力。

1.3 创思融入生硬，缺乏有效载体支撑

创新实践和思政引领在实训课中多流于形式，缺乏具体的载体和落地方法。在创新培养方面，不少教师只是简单布置“设计一个Python财经应用项目”，但没有给出明确的选题方向、指导步骤，学生缺乏思路，最终多是从网上抄袭现成作品，难以真正提升创新能力；在思政引领方面，有的教师在课堂结尾简单强调“要诚信做人、合规做事”，没有结合实训内容自然融入。例如，在处理财务数据时，没有强调数据真实性的重要性；在编写爬虫代码时，没有讲解数据获取的合规边界，导致思政教育与技能训练脱节，难以让学生真正树立正确的职业观念。

2 “岗课赛证创思”六维融入的创新实践策略

2.1 重构阶梯式实训内容，实现“岗课”深度绑定

实训内容重构的核心是“让每一个实训任务都能对应岗位工作”，为此，教师团队联合企业财务主管、人力资源经理，共同拆解财经岗位的Python应用场景，形成“岗位任务清单”，再将清单转化为阶梯式的实训内容[1]。初级实训聚焦“基础岗位实操”，如出纳的工资核算、会计的发票处理。任务设计强调“流程规范”，如制作工资表时，必须包含社保扣除、个税计算等真实项目，数据格式完全按照企业财务系统要求。中级实训瞄准“岗位技能提升”，如用Python爬取税务官网的政策信息、自动生成纳税申报表，任务设计突出“效率提升”，让学生感受到Python技能对工作的帮助。高级实训主打“岗位综合创新”，要求学生对接企业真实需求，完成综合性项目，如为电商企业设计“财务数据自动汇总与分析系统”，涵盖数据爬取（电商平台订单数据）、数据清洗、核算统计、可视化报表等全流程。为了让内容更鲜活，教师团队每学期都会更新实训案例，如引入最新的个人所得税政策调整数据、电商平台的财务核算新规，让学生学到的技能能直接对接行业现状。同时，在实训中引入“岗位模拟”环节，让学生扮演出纳、会计、财务分析师等角色，按照企业工作流程完成实训任务。例如，小组合作完成“某企业月度财务核算”，一人负责数据录入，一人用Python处理数据，一人生成报表，一人进行分析，还原真实工作场景。

2.2 设计嵌入式赛证训练，形成“赛证课”协同发力

为了避免赛证融入的表面化，教师团队采用“考点拆解+场景还原+梯度训练”的方式，将赛证内容深度嵌入实训课程[2]。首先，梳理Python相关职业技能等级证书的考点和财经类技能竞赛的高频题型，按照“基础操作、数据处理、综合应用”3个层次进行分类。例如，证书考点中的“Python基础语法”“数据清洗函数应用”属于基础层次，竞赛中的“财务数据可视化快速制作”“复杂报表生成”属于综合层次。然后，将这些考点和题型对应到各个实训模块。例如，“Python函数”模块对应证书中的“自定义函数应用”考点和竞赛中的“数据处理优化”题型；最后，设计“基础巩固—专项突破—模拟竞赛”的梯度训练：基础巩固阶段，通过课堂练习、课后作业掌握考点，如练习用函数处理重复的发票数据；专项突破阶段，针对高频考点和题型进行集中训练，如安排“报表制作专项周”，每天完成3个不同类型的财经报表制作任务，贴合证书考试和竞赛的要求；模拟竞赛阶段，每月组织一次班级小型竞赛，完全按照技能竞赛的规则设置题目、计时评分，让学生提前适应竞赛氛围。同时，教师团队还将证书考试的模拟题库、竞赛真题整理成“实训补充资料”，学生可以根据自己的需求自主练习，教师则针对学生的薄弱环节进行针对性指导，让赛证成为

推动技能提升的“催化剂”。

2.3 打造“创思双驱”项目体系，激活实训教学活力

创新实践和思政引领的落地，关键在于有具体的项目载体，为此教师团队设计了“基础创新项目—综合创新项目—创业模拟项目”三级项目体系，让“创思”融入每一个项目环节[3]。基础创新项目聚焦“小改进、小优化”，让学生对基础实训任务进行创新，如在“工资表制作”基础上，增加“员工工资条自动生成与发送”功能，通过邮件或微信自动推送给每位员工；综合创新项目要求学生对接企业真实痛点。例如，小微企业在进行库存管理时，容易出现数据混乱，对此，可以设计“小微企业库存财务联动分析工具”，用Python实现库存数据与财务数据的自动同步、核对，并加入库存预警功能；创业模拟项目则鼓励学生以团队为单位，模拟创办“财务数据服务工作室”，为虚拟客户提供数据处理、分析、报表生成等服务，项目设计要求不仅体现Python技能的应用，还要融入商业思维和思政元素。例如，在服务过程中，强调“数据保密协议”的签订，融入诚信经营的思政点；在项目盈利模式设计中，引导学生树立“合理定价、优质服务”的经营理念。

2.4 构建多元协同保障机制，支撑六维模式落地

为了让六维育人模式持续有效运行，学校应构建“校企协同、师资保障、评价优化”的多元保障机制[4]。

在校企协同方面，与多家企业签订合作协议，企业不仅参与实训内容设计，还提供真实的财务数据、实训案例，定期派财务主管来校开展讲座、指导学生项目；同时，建立“企业实训基地”，让学生在学习期间能进入企业轮岗实习，将课堂上学到的Python技能直接应用到工作中。

在师资保障方面，加强教师的“双师型”培养，要求教师每年至少3个月到企业财务部门挂职锻炼，参与实际财务工作，提升岗位实践能力；同时，组织教师参加Python技能培训、财经类技能竞赛指导培训，鼓励教师考取相关职业技能等级证书，让教师既能教课程，又能指导竞赛、辅导考证。

在评价优化方面，打破传统的“考试成绩为主”的评价方式，建立“过程性评价+成果性评价+企业评价”的多元评价体系：过程性评价关注学生的实训态度、任务完成情况，如课堂实训的参与度、课后作业的质量；成果性评价看重学生的项目成果、赛证成绩，如创新项目的完成质量、技能竞赛的获奖情况、职业证书的获取情况；企业评价则通过学生轮岗实习期间的表现、企业对毕业生的反馈来实现，如企业对学生Python技能应用、职业素养的评分。评价结果不仅作为课程成绩，还作为学生评优、就业推荐的重要依据，让学生重视每一个实训环节，主动提升自己的综合能力。

3 结束语

“岗课赛证创思”六维育人模式融入高职财经Python实训课程，核心是让教学回归“实用、鲜活、高效”，通过岗位任务引领实训内容、赛证标准规范技能训练、创新项目激活学习热情、思政引领塑造职业素养，解决了传统实训课的诸多痛点[5]。

实践证明，这种模式使Python实训课不再是枯燥的语法训练，而是贴近岗位、充满挑战和创新的实践过程：学生不仅熟练掌握了Python技能，还提升了岗位适配能力、创新思维和职业素养，技能竞赛获奖率、职业证书通过率显著提高，企业对毕业生的实操能力和职业态度满意度也明显提升。当然，该模式的实践仍需不断优化，如不同财经专业（会计、金融、税务）的实训内容适配性、项目化实训的考核标准细化等问题，还需要在后续实践中进一步探索。

参考文献

[1]周涵吉.“岗课赛证创思”六维育人模式融入设计实训课程的路径创新与实践研究——以会展设计综合实训课程为例[J].中国会展,2025(4):52-54.

[2]邱莲莲.“岗课赛证创思”融通物流成本会计课程改革研究[J].中国储运,2025(3):59-60.

[3]陈舒畅,王天琪,杨万里,等.产教融合背景下“岗课赛证创”五维融通的技能型人才培养模式研究[J].就业与保障,2025(6):121-123.

[4]孟姗姗.人工智能与产教融合背景下“岗课赛证创思”融通专创人才培养路径研究[J].中国机械,2025(14):141-144.

[5]郭才慧.数字化时代职业院校“岗课赛证创”融合育人研究[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(5):8-10.

（本文编辑 王 冬）

