数智赋能中职班主任德育工作创新

彭伟强
天津市第一商业学校　天津　300180

摘　要　传统以线下集中教学、经验带动为主的德育模式，已不能契合中职学生个性化成长与德育精准化的需要。为应对德育目标转变与技术手段进步的实际情形，本文首先说明数智赋能中职班主任德育工作的核心要义；其次提炼了数智赋能的创新原则，包含“以生为本、数智融合”“精准施策、数据驱动”“虚实结合、德育创新”；最终推出四大创新举措，即通过“云班会”打造跨时空互动德育场景、依靠“德育微课+AI互动”实现个性化教学指引、借助“大数据追踪”动态观测学生品德发展轨迹、利用“虚拟仿真情境”创设沉浸式价值体验氛围，实现了德育工作从经验主导到科学驱动、从统一要求到因材施教的转变升级。

关键词　数智赋能；中职；班主任；德育工作

Digital-Intelligence Empowered Innovation in Moral Education Work of Secondary Vocational School Head Teachers

Peng Wei-qiang
Tianjin First Commercial School, Tianjin 300180, China

Abstract　The traditional moral education model, which primarily relies on offline centralized teaching and experience-based guidance, no longer aligns with the needs of personalized growth and precision moral education for secondary vocational students. In response to the shifting goals of moral education and advancements in technological methods, this paper first explains the core significance of digital-intelligence empowerment in the moral education work of secondary vocational school head teachers. Next, it outlines the innovative principles of digital-intelligence empowerment, including "Student-Centered Digital-Intelligence Integration", "Data-Driven Targeted Strategies", and "Virtual-Real Combined Moral Education Innovation". Finally, it proposes four innovative measures: creating cross-spatiotemporal interactive moral education scenarios through "Cloud Class Meetings", achieving personalized teaching guidance via "Moral Education Micro-Courses + AI Interaction", dynamically observing students› moral development trajectories through "Big Data Tracking", and establishing immersive value experience environments using "Virtual Simulation Scenarios". These measures facilitate the transformation and upgrading of moral education work from experience-driven to science-driven and from uniform requirements to tailored teaching.

Key words　Digital-Intelligence Empowerment; Secondary Vocational Education; Head Teacher; Moral Education Work

中职学生是未来产业发展的关键力量，其思想道德水平直接影响个人成长与社会价值观塑造。传统德育以线下集中教育和经验驱动为主，尽管积累了一定经验，但随着学生特征变化和德育目标向“精准引导”“过程跟踪”转变，其局限性日益凸显。数智技术的快速发展为德育工作提供了新的路径。人工智能、大数据等技术不仅能突破时空限制重构教育场景，还能通过分析学生行为数据实现个性化引导，借助虚拟仿真营造沉浸式体验，提升德育管理效率。技术应用并非取代传统方法，而是以“赋能”为核心，实现数字工具与德育本质的深度融合：在保持德育人文内核的基础上，着力解决传统模式中“针对性不足”“时效性弱”“评价片面”等问题，推动德育工作从“经验主导”向“科学驱动”、从“统一要求”向“因材施教”转型。

因此，探索数智技术如何有效助力中职班主任德育工作，既是职业教育高质量发展的必然要求，也是突破传统德育困境、提升育人实效的关键举措。

1　数智赋能中职班主任德育工作的意义

数智技术赋能中职班主任德育工作，是职业教育契合时代发展的必然举措。伴随数字技术全面嵌入教育场景，传统德育模式在覆盖范围、响应速率与个性化程度上的缺陷日益突出，数智技术的引入，可打破物理空间与时间的约束，延展德育实施的界限；利用数据搜集与剖析，准确抓取学生思想动态与行为特性，为德育策略改进提供科学凭据。班主任依靠智能工具的高效配合，能减少事务性负荷，令其更聚焦于价值引领的核心任务，

这一过程不仅增强了德育工作的时效性与精准度，还推动教育者从“经验依赖”转向“数据支撑”，从“单向输出”变为“双向互动”，最终实现德育目标与技术工具的优势互补，为中职学生价值观塑造与职业素养培育提供更稳固的支持[1]。

2 数智赋能中职班主任德育工作创新的原则

2.1 以生为本，数智融合

数智助力德育革新的根本站位是“以生为本”，需将学生作为德育活动的主体，技术运用要服务于学生全面成长的核心诉求。数智融合并非简单堆叠技术工具，而是借助数字技术拓展教育者的感知范围与引导效能，助力班主任更透彻地把握学生的思想起伏、兴趣倾向与成长难题。按照此原则，技术工具的挑选与设计要契合中职学生的认知特性与心理诉求，杜绝“技术至上”的工具理性倾向。数智融合的要义是凭借数字化办法拓展教育的人文关怀，既利用技术增进德育的精准度与涉及面，又凭借人性化设定维系教育过程中的情感暖意，最终实现“技术为表、育人为本”的有机结合，让德育工作既契合数字时代特性，又恪守“立德树人”的根本使命[2]。

2.2 精准施策，数据驱动

精确施策是数智助力德育革新的核心逻辑，其核心是凭借数据驱动实现德育策略的差异化和动态化调控。中职学生群体呈现出个体差异明显、成长路径多样的特征，传统“一刀切”的德育模式难以契合个性化需求。数据驱动原则着重借助多维度数据收集，切实呈现学生的思想态势与行为规律，给班主任提供超出主观经验的判断凭据。德育工作凭借数据分析结论，能够针对不同学生的价值观念、行为缺陷与成长阶段，拟定更具精准性的引导举措，杜绝笼统化、模糊化的教育干涉。同时，数据驱动可实现对德育过程的动态监控与成效评估，辅助教育者及时调控策略，构建“观察—分析—干预—反馈”的闭环管理，由此提高德育工作的科学性与实效性。

2.3 虚实结合，德育创新

虚实融合是数智助力德育革新的关键途径，意在借助虚拟与现实场景的互补协作，强化学生的价值感悟与道德理解。虚拟技术（如数字孪生、情境模拟等）可以营造传统课堂无法达成的沉浸式情境，让学生在虚拟情境里直面道德难题、参与价值取舍，进而增强情感共振与理性思索；现实情境会提供真切的人际交流与社会活动契机，助力学生把虚拟感受转变为实际举措。二者联合并非简单聚合，而是运用技术措施延展德育的空间尺度，虚拟场景填补现实条件短板，现实情境检验虚拟学习的实践效果，形成“虚拟感知—现实内化”的螺旋上升过程，这一原则既敬重德育的实践本质，又施展技术的拓展长处，最终促成德育内容与形式的立体化融合，推动学生知、情、意、行的协同进步[3]。

3 数智赋能中职班主任德育工作的创新措施

3.1 “云班会”激活德育新场景

中职学生活动区域分散、作息不一，传统线下班会受限于固定时间与地点，难以全面覆盖学生或及时响应动态德育需求。部分学生因性格内向或社交焦虑，在面对面交流时难以充分表达，影响德育互动效果。搭建云端班会平台，可突破时空限制，融合多样互动形式，提升学生参与积极性，增强德育的灵活性与包容性。

“云班会”依托线上会议工具或教育平台开展，班主任按主题设立虚拟会议室，设置分层权限与角色分工，保障信息安全。会前发布预习材料与引导问题，要求学生预先思考并提交简要观点，班主任据此梳理共性与个性问题，优化会议流程。

会议期间采用主讲分享、分组讨论、弹幕提问等形式。主讲环节由班主任或学生代表围绕主题展开；分组讨论按兴趣或问题类型划分小组，组长记录重点并整理至共享文档；弹幕区实时收集疑问，班主任优先回应高频问题。会后提供回放视频供缺勤学生补学，并生成讨论热词图与观点分布报告，辅助班主任分析学生关注点，优化后续主题设计[4]。

教师还可结合班级特色设置固定栏目，如职业规划分享、行业楷模连线等，增强云班会的针对性与连贯性。该模式打破了时空限制，便利异地实习、走读学生同步参与；弹幕与分组讨论缓解了学生的表达压力，促进了观点碰撞与思想共鸣，显著提升了德育内容的传播效率与互动深度。

3.2 德育微课结合AI互动教学

中职学生对抽象德育理论接受度较低，传统单向微课难以激发学习兴趣，且缺乏即时反馈，影响知识内化效果。人工智能技术的应用，可通过自然语言处理与机器学习算法，实现微课内容的动态适配与师生模拟互动，将静态知识传授转变为双向深度学习过程，提升德育微课的吸引力和实效性[5]。

德育微课与AI互动结合，首要任务是开发围绕职业道德、法治观念、心理健康等核心模块的系列微课，时长控制在5～8 min，以案例导入、情景再现等形式呈现知识点，并嵌入交互触发点。匹配的AI系统基于大语言模型训练，内置德育知识图谱与常见问题库，可识别学生语音或文字提问，关联微课内容进行精准解析或延伸引导。

学习过程中，学生可随时暂停视频并输入问题，AI即时回

应；若问题超出预设范围，则转至人工答疑或标记待处理。系统还可根据微课主题生成虚拟场景，学生通过角色扮演做出决策，AI即时反馈其道德合理性并附解释。学习管理模块自动记录观看时长、提问频次与模拟成绩，生成个性化报告，帮助班主任针对性推荐学习资源。该模式将被动观看转为主动探索，通过即时互动回应学生个性化疑问，提升德育学习效果。

3.3 大数据追踪学生品德成长

中职学生品德发展具有阶段性、隐性与个体化特点，传统依赖班主任经验的评价模式难以全面捕捉其思想与行为细节，且评价结果滞后。大数据技术的应用，可通过多源数据采集与智能分析，实时追踪学生品德发展轨迹，为班主任提供精准干预依据，实现德育评价的科学化与过程化管理。

实施中需构建多维度德育数据采集体系，数据来源涵盖课堂考勤、实训表现、校园消费、图书借阅、网络行为、自评互评问卷等，并结合班主任及任课教师的观察记录。数据经教育平台自动整合与脱敏处理后存入德育数据库，保障学生隐私安全。

分析阶段采用聚类与关联规则挖掘技术，识别学生的行为模式与品德特征，例如通过实训协作频次评估责任感，依据网络言论倾向判断价值观取向。动态监测模块生成可视化图表，呈现诚信、集体意识、抗压能力等指标的时序变化。班主任可据此定位异常波动节点，结合具体事件追溯原因。系统还支持设置预警机制，针对连续缺勤实训、极端网络言论等关键指标自动提示，便于班主任及时介入。

长期数据积累可形成班级乃至年级的德育基准线，为整体德育策略优化提供参考。该模式将零散观察转化为系统记录，将主观评价转变为客观分析，显著提升了德育评价的全面性与前瞻性，帮助班主任更精准把握学生成长需求。

3.4 虚拟仿真情境德育实践

中职德育中的职业道德、社会责任等抽象理念，仅凭理论讲解或简单案例难以使学生形成深度认知与情感认同。虚拟仿真技术通过构建高仿真的职业与社会场景，让学生在沉浸式体验中面对道德抉择，以亲身经历深化价值认知，从而将外部规范转化为自觉行动。

实施虚拟仿真德育，需依据德育目标设计针对性场景，涵盖职场伦理、公共责任、个人品德等主题。每个场景应设置多分支剧情与可选角色，确保情节真实且具有复杂性。技术上借助VR设备、三维建模与交互引擎，构建多感官协同的虚拟环境，学生通过穿戴设备以第一人称视角进入角色。

在情境中，学生需根据剧情发展实时作出选择。系统依据其决策推进情节，并通过NPC对话、环境变化等方式呈现选择的短期与长期影响。例如，隐瞒质量问题可能导致客户投诉与企业声誉受损，而公正分配资源虽可能引发不满却可维护团队和谐。决策后系统不仅反馈结果，还结合理论分析解释行为背后的道德与职业依据，引导学生反思自身选择的合理性。在团队协作场景中，多名学生可共同参与同一任务，通过分工合作与观点交流，体会团队中的责任分配与价值协调。场景结束后系统生成个人体验报告，记录决策路径、情绪变化与认知提升点，为班主任提供了解学生价值倾向、开展针对性引导的依据。该模式将抽象理念转化为可操作的场景，通过沉浸体验增强情感共鸣，借助多线叙事模拟现实复杂性，显著提升了学生对德育内容的理解深度与实践意愿。

4 结束语

数智助力中职班主任德育工作的创新探索，能够带动德育工作从“经验驱动”向“科学引导”、从“统一要求”向“因材施教”更新升级。本文所提的创新举措能为中职班主任完善德育策略、提高育人精准度提供实践借鉴。相关工作者需持续留意数智技术的演变走向，依照中职学生的代际特点灵活调节技术应用场景，同时坚守德育的人文情怀，防止技术异化造成的“工具理性”泛滥，以助力德育工作在数字化浪潮中坚守育人初衷，展现时代生机。

参考文献

[1]沈延萍.中职班主任班级管理策略研究[J].青海教育,2025(Z3):88-89.

[2]关晓.正视“问题”学生,共育出彩人生——中华传统文化在中职班主任工作中的渗透[J].天南,2025(5):91-93.

[3]王艳.中职班主任如何践行“德技并修”育人理念[J].华夏教师,2025(29):40-42.

[4]赵兰英,孙守星.新时期中职班主任德育工作刍议[J].学周刊,2025(30):161-163.

[5]梁译元.“互联网+”背景下中职班主任德育工作的开展研究[J].中国新通信,2025,27(16):89-91.

（本文编辑 王 冬）

