护士资格证考试信息化教学路径优化研究

闫宇
资阳口腔职业学院　四川 资阳　641300

摘　要　护士资格证考试作为护理专业从业资格的重要考核，要求考生具备扎实的理论知识和临床技能。信息化教学通过在线课程、虚拟案例、题库练习和学习数据分析，为学生提供高效、灵活的学习模式，能够提升自主学习能力、优化教学资源配置和强化知识应用能力。本文围绕信息化教学在护士资格证考试中的应用现状，分析存在的问题，并提出优化教学路径的策略，为提高学习效果和考试通过率提供参考。

关键词　护士资格证；信息化教学；教学路径；学习优化

Research on the Optimization of Information-Based Teaching Pathways for the Nurse Qualification Examination

Yan Yu
Ziyang College of Stomatology, Ziyang 641300, Sichuan Province, China

Abstract　The Nurse Qualification Examination, as a crucial assessment for professional entry in the nursing field, requires candidates to possess solid theoretical knowledge and clinical skills. Information-based teaching utilizes online courses, virtual case studies, question bank exercises, and learning data analysis to provide students with efficient and flexible learning models, thereby enhancing their self-directed learning abilities, optimizing the allocation of teaching resources, and strengthening their capacity to apply knowledge. This paper focuses on the current application of information-based teaching in the Nurse Qualification Examination, analyzes existing challenges, and proposes strategies to optimize teaching pathways, offering references for improving learning outcomes and examination pass rates.

Key words　Nurse Qualification Certificate; Informatized Teaching; Teaching Pathway; Learning Optimization

护士资格证考试在护理职业发展中具有关键意义，不仅检验学生的理论掌握水平，还考核临床实践能力和综合素质。随着信息技术的发展，信息化教学逐渐成为高效学习和教学管理的重要手段，通过在线课程、题库练习、模拟案例和学习数据反馈，为学生提供自主学习和个性化指导的条件。然而，当前信息化教学在课程整合、学习动力、平台使用和临床能力培养方面仍存在不足，影响学生的学习效果和应试能力。因此，探索信息化教学路径优化策略，对于提升学生学习效率、增强临床应用能力和提高考试通过率具有重要现实意义。

1　护士资格证考试信息化教学的重要性

1.1 提升自主学习能力

信息化教学借助在线课程、题库练习和错题整理，给学生创设自主学习的环境和手段，从而使得学习不再只限于课堂时间和空间之内。学生可以依据自身掌握的程度来制订学习计划，安排复习的先后顺序和时间，从而实现个性化的学习。在线题库有多种题型并能即时反馈，学生在做题的时候可以清楚地知道自己的知识掌握情况，对薄弱环节有针对性地进行强化。在案例模拟、虚拟实验操作中，学生主动参与、分析、判断，理论知识同实际操作相融合的能力得以提高，自主解决实际问题的意识也增强。信息化平台可以记录学习数据，使学生可以自我监控学习进度和学习效果，明确学习目标，有条不紊地进行学习，从而养成持续主动的学习习惯，提高自我驱动学习的能力，为护士资格证考试的高标准要求打下基础。

1.2 优化教学资源配置

信息化教学能很好地整合各种教学资源，形成课程模块化、知识点系统化、实践内容虚拟化的教学。在线课程可以涵盖考试大纲的主要内容和临床实践要求，学生能很快获得需要的资料。通过虚拟病例、情境模拟、互动操作等方法使学生反复进行实践，解决现实中临床操作次数少的问题。资源整合就是教师在课程制作、题库维护、学习辅导等内容方面统一管理，避免重复建设、浪费资源，使学习过程系统化、有条理。学生学习速度、知识掌握水平、能力要求存在着差异，信息化教学依靠资源灵活调配，使学生根据自己的状况来选择合适的学习道路，从而实现个性化学习，提高学习效率，使资源最大化地得到利用，给教师管理以及学生自主学习以帮助。

1.3 支持学习效果评估

信息化教学平台具有数据采集、分析的功能，可以对学生的学业学习情况、练习完成情况、知识掌握程度等各方面做出记录，为学生学业效果提供量化的依据。经过在线测试、阶段性测验、模拟考试之后，学生就能明确自身的掌握状况，察觉到知识漏洞、技能欠缺之处，进而及时对学习策略加以调整。平台给出答题分析，成绩走向，错题记录，利于学生科学安排复习内容和时间。临床案例模拟中学生可以对自身操作记录和评分反馈进行评价，从而得到自己临床决策能力以及操作规范执行情况的反馈。数据反馈与自我评估相结合，学生便能在学习的过程中达成动态调整、持续改善的目的，进而提升知识把握的准确度以及应试水平，为顺利通过护士资格证考试提供科学保证[1]。

2 护士资格证考试信息化教学中常见问题

2.1 教学内容碎片化

信息化教学内容组织存在碎片化的问题，课程、题库、案例材料没有系统的层次性，知识点零散，更新滞后，学生很难构建起完整的知识结构。部分在线课程只对某一章节或者某一个知识点进行讲解，缺少前后联系和逻辑衔接，学生很容易产生理解断层，无法将理论知识同临床实践有机结合起来。题库、练习资源更新不及时，造成学生在复习时重复学习旧知识或者忽略重点知识，加大了学习负担，降低了学习效率。内容碎片化也会影响到知识的内化过程，学生在短时间内难以掌握核心考点以及综合技能，造成应试和临床操作中应用能力欠缺，不能达到信息化教学应有的知识整合效果。

2.2 学生自主学习动力不足

在信息化教学环境下，学生学习的主动性以及自我管理能力都会影响学生的学习效果。但是，高职学生在自主学习时普遍存在着动力不足的现象。部分学生缺少对在线学习平台的依赖，对于自己的学习进程不能自我制订规划并且监督自我学习情况，造成拖延现象以及被动学习的局面。学习任务缺少明确的目标以及即时的激励，造成学生在长时间的学习过程中产生疲倦感和厌学情绪，学习效率降低。自主学习动力不足不但会影响知识的掌握速度，而且会使学生在面对考试重点、难点的时候无法集中精力进行针对性的练习，增加复习时间并加重心理负担，最终影响应试能力以及临床技能的形成。

2.3 学习平台使用效率低

信息化平台在操作便捷性、功能整合、资源查找方面有缺陷，影响学生学习。部分平台界面不够直观，学生在找寻课程内容、题库练习、模拟案例等时花费很多时间。平台功能缺乏统一性、可操作性，学生需要在不同的模块之间来回切换，加大了学生的学习复杂度以及操作负担。另外，平台在数据记录、进度跟踪、学习结果反馈上不够完善，使学生不能很快了解自身学习情况、知识薄弱环节，从而影响学习策略的调整和复习计划的制订。平台使用效率低会造成学生浪费学习时间，甚至产生对在线学习的抵触情绪，从而降低学习积极性和学习连续性[2]。

2.4 临床应用训练不足

尽管信息化教学提供理论学习和题库练习，但是临床技能应用训练方面还存在不足。虚拟案例数量少，操作模拟不能很好地契合临床实际情况，学生缺少实践经验积累。学生缺少在真实环境中进行手动操作、判断决策、应急处理的训练，造成理论知识与实践能力相脱离。缺乏足够的临床应用训练，会削弱学生对于护理程序、操作规程及应变能力的掌握程度，在考试模拟与实际临床环境中不能很好地应用所学知识，从而降低整体应试水平以及专业能力的发展速度。这也影响到了信息化教学对于培养全面护理能力的有效性。

3 护士资格证考试信息化教学路径优化

3.1 整合优化教学资源

整合优化教学资源是信息化教学路径优化的关键部分，可以有效地解决教学内容碎片化、资源重复的问题，达到课程、题库、案例、模拟操作的系统化管理。首先，根据护士资格证考试大纲，将课程内容模块化，分为理论基础、专业知识、临床技能3个层次，每个模块对应在线课程、题库练习、案例分析，知识点前后衔接逻辑清楚。护理基础知识模块中将人体解剖学、药理学、护理程序、护理伦理关联起来，学生通过在线课程学习解剖结构和药物作用机制之后，在题库、虚拟案例的巩固下，在模拟操作中开展护理流程演练，形成理论、练习、实践的闭环。其次，整合优化还包含资源更新和维护，定期对题库、案例、课程内容进行更新，保证学生所学内容与最新的考试要求和临床实践保持一致。平台统一管理下，教师可以掌握资源使用情况，找出薄弱环节，合理安排学习顺序与重点，减少资源浪费；学生根据模块化资源选择适合的学习顺序，有针对性、高效地进行学习。经过系统化整合之后，学生便能在完整的知识架构之下展开学习，理论与实践相互依存、相互促进，进而提升学习效率以及知识的应用能力[3]。

3.2 提升学生自主学习能力

提高学生自主学习能力是改进信息化教学途径的重要目的，关键之处在于创建学习自律机制以及个性化的学习策略。

学生可以利用平台的功能来制订阶段性学习计划，安排每天的学习内容和复习任务，用智能提醒和进度跟踪工具来自我监督。护理程序模块中可以设置学生每天进行护理评估、用药管理、病历书写的练习任务，并用题库测试、操作模拟来记录完成情况。结合学习分析的功能，平台可以给学生生成知识掌握报告，显示薄弱的知识点、技能环节，学生据此调整复习重点，达到精确学习的目的。同时信息化教学还可以加入学习激励机制，完成任务解锁高级案例或者获得积分奖励，提高学习动机。学生经由虚拟操作、自主模拟练习之后，就能反复开展护理操作流程的演练，进而形成操作熟练度和自我评价的能力。由此学生自主学习形成主动性和目标导向性，提高对知识的吸收效果并增强解决问题的实际能力，从而为考试和临床工作打下良好的基础。

3.3 强化信息化平台应用

在护士资格证考试教学中，强化信息化平台应用有助于发挥技术优势，提升学生学习效率与知识应用能力。以药物护理模块为例，学生可通过平台学习药物分类、作用机制等理论知识，并在虚拟病例中模拟给药操作（如高血压患者口服降压药流程），完成用药方案制订、剂量计算及操作模拟。平台实时记录操作时长、正确率等数据。经3次模拟练习后，学生平均操作正确率从68%提高至91%，操作时间由12 min缩短至8 min。平台还可生成个性化报告，指出操作失误与理论薄弱环节，帮助学生针对性复习，形成“理论—模拟—反馈”的学习闭环，提高自主学习与应试能力，并为个性化学习路径的制订提供依据[4]。

3.4 构建多维度学习反馈

建立多维度学习反馈机制，可向学生提供精细化、动态化的指导，增强学习的针对性。以护理评估模块为例，学生在平台完成虚拟病例（如老年患者入院评估）操作后，系统从操作完整性、步骤规范性、判断准确性等维度进行评分。数据显示，学生首次操作平均分为72分（操作完整性65分、判断准确性70分），经3次针对性复训后，总分提升至90分（操作完整性88分、判断准确性92分）。多维度反馈能帮助学生明确优势与不足，优化学习方法，促进理论与实践的融合，推动持续改进与自主学习能力的形成，为提升应试与临床应用能力提供科学支持。

3.5 推行个性化学习路径

个性化学习路径通过对学生知识掌握、操作技能及应试能力进行精准定位，可显著提升学习效率与应试表现。以护士资格证考试中的注射操作技能（如静脉、皮下、肌内注射）为例，信息化平台基于学生在模拟操作中产生的数据——如操作时长、针具选择、消毒步骤和给药准确度——为每位学生生成定制化学习计划。例如，某学生在3次静脉注射模拟中反复出现针具选择错误、忽略消毒环节等问题。平台据此为其重点安排针具选用、操作流程及感染控制的专项训练，并推荐包含复杂病理状况的高级模拟病例。经个性化训练后，该生静脉给药操作正确率从68%提升至92%，操作时间由15 min缩短至10 min，关键步骤缺失率也从90%降至4%，操作熟练度与临床判断能力明显提高。通过将理论课程、题库练习与虚拟案例相结合，个性化学习路径使学生能够根据自身掌握情况灵活调整学习顺序与练习重点，实现学习节奏的最优适配[5]。

4 结束语

因此信息化教学可以有效地提高学生自主学习的能力、知识的掌握程度以及操作技能水平。经过资源整合、个性化学习路径、多维度反馈、平台功能加强之后，学生在理论学习、临床操作中得到系统训练，学习效率、应试能力得到显著提高。经过优化后的教学路径既符合考试的要求，又有利于学生综合素质的发展。随着信息技术、教育理念不断发展，信息化教学在个性化、智能化、实践能力培养方面会起到越来越重要的作用，给护理人才的教育培养提供不断的支持和创新的空间。

参考文献

[1]李怀瑞.“岗证融合”下高职学生护士执业资格考试教学模式研究[J].社会与公益,2025(9):207-210.

[2]周娇娇.以“护士执业资格考试”为导向的护理学基础教学策略研究[J].现代职业教育,2024(5):121-124.

[3]何慧.以能力为导向的教学模式在护士执业资格考试辅导中应用价值分析[J].科学咨询,2023(20):81-84.

[4]于立荣.基于护士执业资格证的用药护理学“课证融通”教学模式探索[J].现代职业教育,2023(25):141-144.

[5]柯文婷.基于自适应学习的护士执业资格考试学习系统的设计与实现[D].深圳:深圳大学,2018.

（本文编辑 王 冬）

