信息化教学背景下中职英语课程思政实施策略的探究

刘芳
安徽理工技师学院　安徽 淮南　232001

摘　要　随着职业教育改革的持续深化，中职教学亟须将课程思政有机融入各学科，发挥课程思政价值引领与育人功能。信息化技术的快速发展，为中职英语教学与课程思政的深度融合提供了新的技术支撑、教学场景与实施路径。本文在系统阐述信息化背景下中职英语课程思政实施意义的基础上，深入分析了融合的关键路径，并从教师素养、教学方法、渗透程度、评价机制、学情差异及资源建设等维度提出具体实施策略，旨在为信息化环境下中职英语教学与课程思政的协同发展提供理论参考与实践指导。

关键词　信息化；中职英语；课程思政

Exploration on Implementation Strategies of Ideological and Political Education in Secondary Vocational English Courses Under the Background of Informatized Teaching

Liu Fang
Anhui Technician College of Technology, Huainan 232001, Anhui Province, China

Abstract　As vocational education reform continues to deepen, secondary vocational schools are urgently required to integrate curriculum-based ideological and political education into all disciplines to fulfill their value-guiding and educational roles. The rapid advancement of information technology has created new technical support, teaching scenarios, and implementation pathways for deeply integrating secondary vocational English instruction with curriculum-based ideological and political education. This paper systematically expounds the significance of implementing such integration in the context of information technology, thoroughly analyzes the key pathways for integration, and proposes specific strategies addressing teacher competence, teaching methods, penetration levels, evaluation mechanisms, student diversity, and resource construction. The aim is to offer theoretical references and practical guidance for the coordinated development of secondary vocational English teaching and curriculum-based ideological and political education in an information technology-driven environment.

Key words　Informatization; Secondary Vocational English; Ideological and Political Education

中职英语作为职业院校学生的必修课程，不仅要帮助学生打下扎实的语言基础，还应引导其掌握有效的学习方法，提升综合素养。然而，传统教学往往忽视课程的人文属性，影响了立德树人目标的实现。将课程思政融入英语教学，有助于引导学生从被动接受转向主动探究，在掌握语言技能的同时增强文化认同与政治立场[1-2]。信息化技术的介入，使得这一融合过程更加灵活、丰富和可操作性。

本文围绕信息化教学背景，系统探讨中职英语课程思政的实施意义、关键路径与具体策略，以期为一线教师和教育管理者提供可操作的参考框架。

1　信息化教学背景下中职英语课程思政实施的意义

中职英语具有知识覆盖面广、教学周期长、实践性强等特点，是促进学生全面发展的关键载体。通过落实八大主题教学，学生能够接触多元文化、拓展国际视野，但其世界观、价值观、人生观尚处于形成阶段，缺乏正确引导容易偏离教育初衷。因此，教师应在传授语言知识的同时，强化课程的育人属性，借助信息化手段实现课程思政的有效融合。

1.1 防止盲目崇拜，树立正确价值导向

信息时代学生接触的内容繁杂，社交媒体、短视频平台、网络论坛等信息源中充斥着各种价值观念，其中不乏错误、偏激甚至有害的思想内容。中职学生由于社会经验不足、判断能力有限，容易受到不良信息的影响，出现对西方价值观、生活方式的盲目崇拜。课程思政的融入，有助于引导学生辩证看待外来文化，识别信息真伪，逐步形成正确的世界观、人生观和

价值观。

1.2 培养批判性思维，提升理性判断能力

通过课程思政，学生能够从多角度审视国外文化与社会现象，避免非黑即白的简单判断或盲目跟风。批判性思维不仅服务于语言学习，也将迁移至未来的职业判断与日常生活中。信息化环境下，学生面对的信息更加碎片化、情绪化，批判性思维的培养显得尤为迫切。教师可借助信息化工具，设计对比分析、观点辨析、信息核查等学习任务，训练学生的思辨能力。

1.3 增强文化自信，强化民族认同感

课程思政引导学生深入了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，强化民族认同感与自豪感，坚定文化自信。尤其在信息化背景下，学生可通过对比中外文化素材，更直观地感受到中国文化的独特价值与时代魅力。例如，通过双语形式展示中国传统节日、非遗项目、科技创新成果等，使文化自信在语言学习过程中自然生成。

1.4 促进德智融合，实现全人教育

课程思政的本质是德育与智育的有机统一。中职英语教学不仅要培养学生的语言应用能力，还要关注其道德品质、职业素养和社会责任感的养成。信息化手段的介入，使得这种融合更加灵活、更丰富和更具可操作。教师可以通过情境创设、案例分析、角色扮演等方式，将思政元素自然嵌入语言教学之中，实现“润物细无声”的育人效果[3-4]。

2 信息化教学背景下中职英语课程思政实施的关键途径

2.1 融入中华优秀传统文化

我国悠久历史孕育了丰富多彩的优秀文化，涵盖思想理念、传统美德、人文精神等多个层面。中职英语教学中融入优秀传统文化，有助于强化学生民族认同，抵御外来糟粕文化。通过中外文化对比教学，不仅提升语言能力，也激发学生对本国文化的兴趣与接纳[5-6]。

信息化手段可在此过程中发挥重要作用。例如，利用数字博物馆、文化纪录片等资源，展示传统节日的由来与习俗；通过双语图文或短视频，介绍书法、剪纸、戏曲等非遗项目；借助在线互动平台，组织“用英语讲中国故事”活动，提升学生的文化表达力。

2.2 发挥社会主义文化的先进性

改革开放以来，我国形成了具有鲜明时代特征的社会主义先进文化，人民生活水平显著提升，国家综合实力不断增强。教学中可结合移动支付、共享经济、数字政务、高速铁路、5G通信等信息化时代的典型成果，引导学生感受国家在科技、文化、民生等领域的进步，强化正确价值观[7-8]。

这些素材既贴近学生生活，又能自然衔接英语表达能力训练。例如，用英语介绍“中国支付方式的演变”；撰写双语短文介绍“我眼中的中国智造”；观看并讨论反映中国发展成就的英文纪录片片段。

2.3 弘扬中国精神

中国共产党在百年奋斗中形成了长征精神、延安精神、“两弹一星”精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等宝贵精神财富。这些精神是中华民族文化底蕴的集中体现，是激励一代代人奋勇前行的强大力量。中职英语教学应通过教学实践、文化传播等途径，弘扬中国精神，增强学生的爱国情怀与社会责任感。

信息化环境下，教师可利用以下方式使精神传承更加生动可感：使用VR红色教育基地，让学生沉浸式体验革命历史场景；观看并分析红色主题英文影视片段，学习相关英语表达；组织线上主题班会或英语演讲比赛，围绕“我理解的中国精神”展开交流。

3 信息化教学背景下中职英语课程思政实施策略

3.1 提升教师思政素养与数字能力

教师是课程思政与英语教学融合的关键执行者。其思政水平与数字素养直接影响融合效果。信息化背景下，教师不仅需要具备坚定的政治信仰与爱国主义精神，还需掌握信息工具的使用能力、资源整合能力和数据分析能力。

1.端正思想，明确育人导向。教师应以立德树人为导向，摒弃传统填鸭式教学，采用问题导向、情境教学、项目学习等方法，突出学生主体地位。例如，可设计“红色故事”英语表达活动，将优秀文化融入语言训练。同时，教师应主动学习国家关于课程思政的政策文件，明确育人方向与教学要求。

2.言行端正，发挥示范作用。教师的言行不仅体现在课堂，也体现在日常工作和网络空间中。通过自身人格魅力与信息化手段，直观呈现中华优秀传统文化，潜移默化地引导学生构建正确价值观。通过中外文化对比，深化英语教学与思政内容的融合。在信息化环境中，教师的网络言行同样具有示范效应，应自觉维护积极健康的表达方式。

3.提升数字素养，赋能思政教学。教师应熟练掌握常用教学平台（如超星学习通、雨课堂）、数字化资源工具（如问卷星、Kahoot）及多媒体内容制作工具（如剪映、Canva），能够根据教学需要设计和整合数字化思政资源。学校应定期组织信息化教学与课程思政融合的专题培训，构建跨学科的教师学习共同体，促进经验分享与协同成长。

3.2 优化教学方法与信息化手段

摒弃传统灌输式教学，采用多样化模式营造良好学习氛围，提升学生参与度与获得感。

1.隐性教学，自然渗透。英语教学传统上以英语国家文化为中心。隐性教学通过间接方式融入思政内容，避免生硬说教。例如，讲解“包子”“汤圆”等词语的英译转变（由“steamed stuffed bun”转为“baozi”），引导学生感知中国文化影响力的提升；分析中英文中关于“家庭”“孝道”“集体主义”等概念的词汇与表达差异，引导学生思考背后的文化价值观；选取反映中国社会发展成就的英文文章作为补充阅读材料，在语言学习过程中潜移默化地接受思政熏陶。

2.充分发挥信息化技术优势。信息化技术可将抽象知识转化为视频、图片、互动课件、微课等形式，提升教学趣味性与理解效率。其具体应用包括：课前：通过平台推送思政类双语素材，引导学生预习并完成简单任务；课中：利用弹幕、投票、词云等互动工具，激发学生表达与思考；课后：借助微信群、学习平台开展主题讨论、作品展示、拓展阅读等活动。

3.混合式教学模式的应用。将线上学习与线下教学有机结合，构建“课前导学—课中内化—课后拓展”的完整闭环。线上部分侧重思政素材的输入与初步感知，线下部分侧重语言输出与深度讨论，课后通过线上平台实现个性化巩固与延伸。这种混合式教学既发挥了信息技术的优势，又保留了师生面对面交流的温度与深度。

3.3 把握渗透程度，避免极端倾向

课程思政的目标是引导学生树立正确三观，促进德智融合。融合过程中应避免两种极端倾向：一是过度否定西方文化，二是简单重复式说教。这些做法不仅可能影响学生跨文化意识的培养，还可能引发逆反心理，适得其反。正确的做法是：引导学生运用批判性思维，辩证看待中外文化与现实问题；在对比中突出中国文化的优势，但不否认其他文化的合理成分；以事实和案例为依据，避免空洞口号式表达。信息化环境下，信息来源多元，教师还应教会学生基本的媒介素养与信息甄别能力，这是课程思政在数字时代的重要延伸。

3.4 建设与整合数字化思政资源

信息化背景下，优质的数字资源是课程思政落地的重要保障。学校应鼓励教师共建共享数字化思政教学资源库，包括：双语思政素材库：涵盖中华优秀传统文化、社会主义先进文化、中国精神等主题的双语文本、音频、视频；典型案例库：收录课程思政成功实践的教案、课件、学生作品等；工具与方法库：涵盖信息化教学工具使用技巧、思政融入教学设计方法等。资源库应定期更新、动态优化，并支持教师根据教学实际进行二次开发与个性化调整。

4 结束语

中职英语课程思政的融合，不仅有助于提升教学质量，更能帮助学生形成正确三观，实现德育与智育的统一。信息化时代信息复杂多元，坚持正确引导尤为关键。应明确课程思政的重要性，发挥信息化教学优势，掌握融合关键路径，落实具体策略，实现立德树人的教育目标。

在实践中，教师是融合的关键，方法是融合的载体，资源是融合的支撑，评价是融合的保障。只有多维度协同推进，才能真正实现中职英语教学与课程思政的深度融合。未来，随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术在教育领域的深入应用，中职英语课程思政的精准化、个性化、沉浸化实施也将迎来新的可能。教育工作者应保持开放与创新的姿态，持续探索信息化背景下课程思政的更多可能性。

参考文献

[1]李维恺.课程思政的内涵与实施路径研究——以外语商贸类专业课为例[J].海外英语,2025(22):104-107.

[2]张晓娟.“大思政”格局下的高职英语课程思政落实研究[J].海外英语,2025(20):234-237.

[3]谢红莲,谢淑英,董编.OBE理念下高职英语混合式教学模式与课程思政的融合路径探究[J].广东开放大学学报,2025,34(5):92-98,112.

[4]张娅,佘桂隆.课程思政视域下英语精读课程混合式教学模式构建与实践研究[J].海外英语,2025(18):146-148.

[5]魏靖宇.党的二十大精神融入高职大学英语课程路径研究[J].科技资讯,2025,23(17):4-6.

[6]陈茸.基于混合式教学的“大学英语”课程思政教学设计与实践[J].大学,2025(23):188-191.

[7]刘丽红.高职公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学探析[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(15):94-95,100.

[8]张露.混合式教学模式下课程思政融入翻译专业教学的路径[J].英语广场,2025(19):93-96.

（本文编辑 王 冬）