基于中医思维核心素养的本科护理特色课程设计与信息化实践

李雨庭
贵州中医药大学 贵州 贵阳 550025

摘 要 目的：构建本科护理中医特色课程，提升护生中医思维核心素养。方法：以中医思维核心素养理念为导向构建高校本科选修课程“中医思维与护理科研创新”，对100名选修本门课程学生进行教学，结课后对中医思维核心素养能力相关成绩、课程满意度进行统计，对学习前后学生自我效能、中医认知水平、职业认同感进行对比分析。结果：课程教学后，学生中医思维核心素养相关成绩整体主要处于良好水平，对课程设置表现出良好的满意度与学习体验感，与课程学习前相较，学生在自我效能、中医认知水平、职业认同感方面均明显提高（均$P<0.05$）。结论：基于中医思维核心素养理念的“中医思维与护理科研创新”特色课程教学设计及实践效果良好，有助于培养本科护生中医思维及其理念相关核心素养。

关键词 核心素养；中医思维；护理本科；护理特色课程；护理教育

Design and Information-Based Practice of Undergraduate Nursing Specialty Courses Based on Traditional Chinese Medicine Thinking Core Competencies

Li Yu-ting
Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang 550025, Guizhou Province, China

Abstract Objective: To construct undergraduate nursing courses with Traditional Chinese Medicine (TCM) characteristics and enhance the TCM thinking core competencies of nursing students. Methods: Guided by the concept of TCM thinking core competencies, an undergraduate elective course “TCM Thinking and Nursing Research Innovation” was developed. Teaching was conducted for 100 students who selected this course. After the course, statistics were collected on students' performance related to TCM thinking core competencies and course satisfaction. Comparative analyses were performed on students' self-efficacy, TCM cognition level, and professional identity before and after learning. Results: After the course teaching, students' overall performance related to TCM thinking core competencies was mainly at a good level, and they showed good satisfaction and learning experience with the course setup. Compared with before the course, students demonstrated significant improvements in self-efficacy, TCM cognition level, and professional identity (all $P<0.05$). Conclusion: The instructional design and practical outcomes of the characteristic course “TCM Thinking and Nursing Research Innovation”, based on the concept of TCM thinking core competencies, are positive and conducive to cultivating undergraduate nursing students' TCM thinking and related core competencies.

Key words Core Competencies; Traditional Chinese Medicine Thinking; Undergraduate Nursing; Nursing Specialty Courses; Nursing Education

《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》《全国护理事业发展规划（2021—2025年）》中明确提出应“大力开展中医护理人才培养，促进中医护理技术的创新与学科建设，推动中医护理发展”[1]，中医思维是以传统文化和中医理论为根基的，它在中医护理人员专业能力、辨证施护水平、文化认同形成中起着核心作用[2]。目前临床护理人员普遍存在中医思维和相应素养缺乏的问题，主要是由于护理专业中医思维培养体系缺乏系统性，课程内容偏重西医化、教学方式重理论轻综合应用、启发性与针对性不足、培训依靠统一教材或短期培训，导致护生辨证能力及中医护理实践灵活性差[3-5]。在中医护理人

[基金项目] 1.贵州省教改项目，项目名称：核心素养和OBE理念导向下的《中医思维与护理科研创新》专业特色课程教学改革研究——以贵州中医药大学为例，项目编号：贵中医教学工程合字〔2023〕15；2. 贵州中医药大学本科一流课程项目，项目名称：《中医思维与护理科研创新》线下一流课程，项目编号：GZYKC-25032。

才需求不断增加的背景下，高校亟待构建起以中医思维为核心素养为导向的课程体系，强化理论、技术、文化三者并重的育人结构。据此，本研究开发出本科选修课“中医思维与护理科研创新”，从中医思维构建、中医护理知识应用、文化认同提升等几个方面进行教学，用课程实践来评价其对护生核心素养的促进作用。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2023年8月至12月，以贵州中医药大学护理学院2022级选修本门课程的学生为教学对象。共纳入学生100名，其中男生10名，女生90名，平均年龄（19.69 ± 0.70）岁。所有学生均为普通高考入学，已完成医学及护理学相关基础课程的学习。本研究已通过伦理委员会审查批准，参与的学生对此次研究内容知情，且均签署知情同意书。

1.2 课程概况

根据护理学院人才培养大纲，“中医思维与护理科研创新”在护理学专业中作为一门专业选修课程开设于大二上学期，对本专业的人才培养起到辅助支撑作用，课程目标旨在培养学生掌握护理领域中医思维理念，树立中医传统文化自信、提升职业核心素养。课程共计36学时，每学时40 min，其中理论32学时，自主学习联合实践应用共计4学时。本课程组包括5名教师（2名副教授、3名讲师，覆盖博士、硕士学历），教师团队成员从事多年护理教育工作，熟练掌握中医特色护理技术，具备坚实的中医理论基础及灵活的中医思辨能力。

1.3 教学方法

1.课前调研。通过毕业生培养目标达成情况、教师历年成绩、学生反馈等，分析中医思维素养培养现状，以核心素养理念为指导，确定课程目标，修订教学内容，弥补培养计划与课程体系的不足。

2.教学内容确定。依据“十四五”中医药发展规划对中医护理人才的要求，以中医思维核心素养为主线，形成认知、理论、思辨、仁爱、实践的内容框架。课程共九章，涵盖中医思维基础、情志护理、饮食养生、传统功法、三伏贴、穴位技术等，理论学习渗透文化认同，案例分析强化辨证能力。

3.教学设计与实践。采用线上线下混合式教学，流程包括课前预习、案例导入、课堂讨论、思辨互动、课后总结等，学生通过文献查阅、PPT汇报、互评反馈，将中医思维转化为科研认知与实践能力，实现学思结合、知行统一。

信息化手段系统地渗透到课程准备、课堂实施、学习评价全过程，形成支持中医思维培养的数字化学习链。课堂中利用平台开展互动答题、案例推送、即时讨论，引导学生围绕常见证候要点、施护思路、护理技术选择展开推理论证，使辨证思维的构建过程更为直观，强化“整体观—证候判断—施护方案”链条的形成。信息化平台同时支持翻转课堂的组织与评价，学生将小组分工、文献查阅、证候分析、PPT展示等内容上传平台，教师进行在线批注与语音讲评，并利用系统记录的成员贡献度、互动参与度等行为数据，评估学生的思维投入程度，具体见表1所示。

表1 基于中医思维核心素养的课程目标、教学活动、评价设计

课程目标	核心素养	教学环节	评价方式	预期学习成果/学生学什么	学习方法	采用的教学活动/教师教什么
课程目标1：能够运用所学中医学、中医护理学知识对授课内容进行剖析、解决相关问题	中医思维培养	在课堂活动中安排提问、带动学生思考运用中医思维解决问题	阶段性学习总结	获取知识/中医护理学研究领域相关术语与专业内涵	认知学习法	陈述 互动讨论
课程目标2：能够利用中医思维对课堂中涉及问题讨论分析，完成课堂小组任务	中医思维实践应用能力	在课堂中安排互动讨论、刺激中医思维理念	小组任务	培养中医思维模式/改善思维逻辑	探究式学习法/群组学习法	讨论 团队活动 小组专题
课程目标3：能够树立中医药文化自信与认同感，案例分析时秉持中医护理仁爱品格，推进中医文化传承	中医护理仁爱品格与文化自信建立	安排学生课前通过线上资源与案例开展学习，引发学生自主思考	课前自学与小组讨论	探究中医护理仁爱品格及文化认同/专业态度与职业认同感的确立	认知、群组讨论学习法	讨论 思辨学习

1.4 评价方法

1.教学反馈。课程结束后从主观、客观两方面收集反馈。主观部分通过师生交流、作业分析了解学生在中医思维应用中的收获与困难，客观部分开展半结构式访谈，围绕课程态度、课程评价、改进建议获取真实体验，访谈资料用Colaizzi七步分析法梳理，汇总课程实施效果。

2.成绩反馈。形成性考核采用小组翻转课堂的形式。评分包括选题依据、内容呈现、研究目标与意义、可行性、创新性、表达等，教师评分占60%，学生互评占40%。成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格五级来评定学生的中医思维理解水平和实践应用水平。

3.核心素养问卷反馈。于课程前后发放并回收三类量表。①自我效能量表用来评价学生在中医护理学习中科研自信和自主性，量表信效度较好（Cronbach's α=0.862）；②中医认知水

平问卷包含证候要点、施护、特色技术、健康指导等内容，用以评价中医知识掌握情况；③护士职业认同感量表（PIS）用以评价学生职业态度与认同，信度较高（α=0.827）。用前后测比较来检验课程对于中医思维核心素养提升的效果。

1.5 统计学分析

采用SPSS 22.0对数据进行统计分析。定性资料以百分率表示，定量资料服从正态分布，采用均数±标准差进行描述，组间比较采用*t*检验，检验水准α=0.05。

2 结果

2.1 教学反馈

根据访谈目的及资料饱和原则，共访谈8名选修本课程的学生。结果显示：①多数学生喜爱此类课程，认为学习价值高；②正向评价包括学习体验好、有助于理解中医思维内涵并能结合护理知识；③建议增加课堂讨论时间，优化小组实训形式。

2.2 课程中医思维核心素养相关成绩反馈

课程结束后学生翻转课堂汇报平均成绩为（80.03±5.80）分，其中4%（4/100）为“优秀”，69%（69/100）为“良好”，27%（27/100）为“中等”，学生整体表现出相对良好的中医思维认知水平。

2.3 教学前后各问卷情况比较

1.教学前后自我效能情况比较。学生课程学习后自我效能高于学习前，自我效能总分、获取科学知识资源得分、集体研究效能得分与学习前相比差异均有统计学意义（均$P<0.05$），见表2。

表2 教学前后护生自我效能得分比较（$\bar{x}\pm s$，分）

内容	前测	后测	*t*	*P*
获取科学知识资源	10.07±4.63	21.12±4.39	–3.21	<0.05
集体研究效能	32.05±8.52	35.46±7.15	–3.06	<0.05
自我效能总分	50.88±12.71	55.86±10.94	–3.17	<0.05

2.教学前后中医认知水平情况比较。课程学习后学生中医认知水平明显提升，中医认知水平总分、常见证候要点、常见症状/证候施护、中医特色治疗护理、特色技术、健康指导得分与学习前相比差异均有统计学意义（均$P<0.05$），见表3。

表3 护生教学前后中医认知水平得分比较（$\bar{x}\pm s$，分）

内容	前测	后测	*t*	*P*
常见证候要点	2.99±0.92	3.31±0.80	–2.61	<0.05
常见症状/证候施护	2.88±0.88	3.34±0.78	–3.91	<0.05
中医特色治疗护理	2.77±0.95	3.28±0.84	–4.01	<0.05
特色技术	2.89±1.02	3.25±0.86	–2.70	<0.05
健康指导	2.92±0.95	3.39±0.83	–3.73	<0.05
中医认知水平总分	14.45±4.24	16.57±3.68	–3.78	<0.05

3.教学前后职业认同感情况比较。学生职业认同感得分较课程学习前明显提升，差异具有统计学意义（均$P<0.05$），见表4。

表4 教学前后护生职业认同感得分比较（$\bar{x}\pm s$，分）

内容	前测	后测	*t*	*P*
职业认同感得分	57.43±9.29	60.91±9.71	–2.59	<0.05

3 讨论

中医护理需求不断提升，构建体现中医思维能力的培养模式成为本科护理教育的重要方向。访谈结果显示，学生普遍认可课程价值，认为课程内容贴近中医护理实际，有助于理解中医整体观、辨证论治等核心理念，说明以中医思维核心素养为导向的课程设计具有可接受性与实践意义。本课程从中医护理理论、个案护理思维、特色护理技术等角度出发，以整体观、辨证理论为基础，通过小组讨论、PPT制作、课堂汇报等方式强化学生的中医思维，借助PBL教学将思维能力的运用融入实践。研究显示学生此部分成绩整体良好，表明上述教学方式可有效提升学生自我反思与中医思辨能力。本课程强调理论与实践结合，引导学生在资料查阅、团队协作、科研思考中提升自我效能。前后测比较显示学生在科研信息获取、团队研究、自主学习方面均有明显提高，说明课程能够促进理论向实践转化，提升证候判断、技术选择及健康指导能力。

4 结论

综上，本课程在内容结构与教学方式上突出中医特色，能有效提升护生自我效能、中医认知水平与职业认同。但研究仍存在单组前后对照、样本单一等局限，未来应扩大样本量并采用随机对照验证课程效果，同时进一步完善课程体系与教学方法。

参考文献

[1]全国护理事业发展规划（2021-2025年）[J].中国护理管理,2022,22(6):801-804.

[2]叶梦华,帅玮,陈晓洁,等.浙江省中医护理优秀人才培养模式的构建及应用研究[J].中华护理杂志,2023,58(11):1338-1344.

[3]管玉香,王超,王窈,等.中医院校护理硕士专业学位研究生临床实践培养方案的构建[J].卫生职业教育,2025,43(21):21-25.

[4]王珊丹,何杰霞,徐雅君.中医药技术在儿科的应用现状与发展前景探讨[J].中医药管理杂志,2025,33(18):241-243.

[5]胡贞妮.以岗位胜任力为目标的4C教学法在中医护理技术规范化培训中的应用[J].中医药管理杂志,2025,33(22):70-72.

（本文编辑 王 冬）