数智赋能军事英语教学改革与创新研究

黄亮 何志英
海军工程大学 湖北 武汉 430033

摘 要 随着军队涉外任务的逐渐增多，军事外语能力已成为军队人才的核心素养。本研究以海军工程大学军事英语教学为例，立足军队院校特色，将数智技术与军事英语教学深度融合，开展系统性教学创新。通过构建贴近战场的实战主题模块，实现教学内容与战场需求无缝衔接；创新三位一体的教学模式，强化学员的战场语言运用能力；优化管用实用的课程资源，满足学员的个性化需求。本文建立了适应新时代需求的军事英语教学新范式，为高素质专业化新型军事人才培养提供了技术赋能的高效路径。

关键词 数智技术；军事英语；教学创新

Research on Reform and Innovation of Military English Teaching Empowered by Digital Intelligence

Huang Liang, He Zhi-ying
Naval University of Engineering, Wuhan 430033, Hubei Province, China

Abstract With the increasing frequency of international military missions, foreign language proficiency has become a core competency for military personnel. This study takes the military English teaching at Naval University of Engineering as a case example, integrating digital intelligence technologies deeply with military English instruction based on the distinctive characteristics of military academies, and carrying out systematic teaching innovations. By constructing combat-themed modules that closely simulate battlefield environments, seamless alignment between teaching content and battlefield requirements is achieved; an innovative three-in-one teaching model is developed to strengthen cadets' language application capabilities in battlefield contexts; practical and effective curriculum resources are optimized to meet the individualized learning needs of cadets. This paper establishes a new paradigm for military English teaching that meets the demands of the new era, providing a technology-enabled efficient pathway for cultivating highly specialized and modern military personnel.

Key words Digital-Intelligence Technology; Military English; Teaching Innovation

当前，我国军队正处在转型发展的关键期，出访护航、联合演习、维和行动等国际军事合作日益频繁，对军队人员的英语应用能力提出了较高要求。然而，海军工程大学在实施的新一轮人才培养方案中，将《大学英语》总课时从原来的220学时大幅压缩至120学时，军事英语教学作为《大学英语》的重要内容，面临“课时锐减、要求攀升”的双重压力。面对这一挑战，该校立足军队院校办学特色，牢牢把握“语言为载体、思辨为内核、家国情怀为根基、全球视野为导向”的英语教学特点，深入践行“夯实基础知识、提升实践能力、培养创新精神、提升国际视野”的教学理念。依托军队统编的《军事英语听说教程》为主干教材，结合自制的《军事英语基础词汇随身听》音频课，系统启动了数智赋能的军事英语教学改革。

本研究以推进人工智能与军事英语教学深度融合为核心，聚焦系统性教学创新。通过充分运用现代信息技术搭建智慧教学环境，推动军事英语向智能化、个性化转型，实现课堂教学从单一技能练习场所升级为综合素养培养平台。

1 数智技术与英语教学

信息化时代背景下，教育数字化转型带来了以数字化和智能化为驱动的融合教育，外语教学逐渐实现理论、方法和技术的融合[1]。外语教学在此背景下不断演变和创新发展，从最初的多媒体辅助教学，逐步发展到基于网络多媒体的自主学习[2]、移动学习、翻转课堂、微课慕课、虚拟现实等数智融合的新模式，并广泛应用于教学实践[3]。尤其是人工智能的迅速发展，推动研究者们开展广泛而积极的探索，不断强化人工智能与外语教学的深度融合，为教育转型提供了新的技术和方案。

人工智能作为新质生产力的代表，以丰富的数据支撑与强大的交互能力，为英语教学带来了前所未有的机遇[4]。其通过重塑英语教学体系的各个环节，为英语教学改革注入了新的动力，不仅拓展了教学资源的丰富性与教学方式的多样性，更深度推动了教育理念的变革与创新，推动其向多元化、高效化的

方向发展[5]。

2 数智赋能的军事英语教学路径

2.1 精准构建主题模块，深度贴近战场实战

1.构建贴近战场、服务实战的核心模块。本研究打破传统按语言技能划分单元的模式，创新采用“主题牵引、任务驱动”的模块化架构。基于主干教材和自制音频课，紧密结合未来战场环境和多样化军事任务需求，对教学内容进行重新梳理，精选贴近战场、强化实战的八大核心实战主题，确保主题内容与学员未来工作岗位需求高度匹配，显著提升军事素养培养的针对性。追踪全球军事行动动态，实时更新主题模块下的教学内容，驱动主题模块的精准构建，实现与部队任务的精准对接。通过抓取并深度融入重大任务英文对话录音等一线实战素材，实现教学内容与战场环境的无缝对接。

2.人机协同智能共建，打造智慧学习环境。利用AI 构建多维知识图谱，将军事英语知识充分融入课堂教学中，根据学员认知水平和学习进度，设计主题单元课后练习，自动生成融合军事英语知识的综合性任务。通过数字平台实时收集学员的学习数据及反馈的各类问题，准确定位教学内容的薄弱环节，数字系统将分析结果可视化呈现给教员，帮助教员及时对教学内容进行调整，形成“学员反馈—智能分析—协同调整”的闭环。

2.2 改革教学模式

1.创建三位一体教学模型。构建“线上+线下+实战”三位一体的混合式教学模型，强化学员战场语言运用能力。线上环节依托智能语音评测系统，实时诊断并纠偏发音问题，针对军事英语中的高频错误进行靶向训练；线下教学以任务驱动和情景模拟为抓手，设计战场情景模拟任务，学员通过角色扮演，在模拟实战中使用英语完成指定任务，提升语言实战能力及跨文化交际能力。实战环节邀请参与过重大军事任务的专家教员开展案例教学，分享一手经验。

2.构建伴随式学习模式。依托军事综合信息网学习平台，充分利用自制线上教学资源《军事英语基础词汇随身听》音频课程，将音频课程与主干教材对应的单元主题结合使用，形成“课本+随身听”的伴随式学习模式，拓展学习时空，发挥课程配套自修功能，强化学员对单元主题内容的理解和内化。通过“沉浸式训练强度倍增、战训资源效能倍增”的“双倍增”策略，促进学员形成符合实战需求的思维模式，实现学员实战语言应用能力的跃升式发展。

3.深化信息技术与课堂教学融合。一是整合多模态教学资源。充分发挥现代教育信息技术的优势，增强信息技术的课堂应用，将课程内容以更生动、直观的方式呈现给学员。二是搭建多维互动交流平台。利用线上工具延展师生课内外互动，线上平台为教员和学员提供便捷的学习环境，教员通过发布课程资料、布置作业和线上答疑等，实时收集学员的学习反馈，掌握学习进展，增强学员的参与感和互动性，提高学员课堂学习的参与度。三是优化智能测评手段。引入AI教师助手等智能工具开展智慧语言教学，利用数据反馈深入分析学员的学习行为，定位其优势与薄弱环节，实现精准化教学评估，帮助学员重点突破短板问题。通过专业语音软件，对学员的听力困难和语音问题进行智能诊断，实施个性化的智慧教学干预，引导学员进行强化练习，实现教学途径的创新延伸，优化教学效果。

2.3 优化教学资源

1.开发建设实用的课程资源。依据新一轮人才培养方案修订后的具体要求和重构的教学内容，系统修订课程教学计划、配套开发教学课件、混合式教学案例、单元测试、主题口语活动教学设计等。持续迭代优化《军事英语基础词汇随身听》音频课程，通过平台数据分析，了解学员课程掌握情况，智能筛选出高频易错词汇，优化其发音示范与语境例句。

2.多措并举建强实战化师资队伍。一是打通院校部队，补齐经历短板。组织教员参与实战化训练、重大军事任务等，弥补院校教员部队经历和实战教学经验不足。二是搭建协同教研平台。依托军事英语虚拟教研室、英语教学联合体等，开展线上教研活动，实现战训资源、教学资源跨域共享与优质教学经验互动交流，打破地域和院校的限制。三是强化学科专业能力。利用院校外语教学联席会、各大外语教学平台组织的教师课程研修和教学比赛等渠道，组织教员参加学科专业能力、跨文化能力等方面的培训和比赛，全面提高教员的军事英语综合应用能力。

3 存在的问题

3.1 技术赋能需把握“适度”与“融合”

一是现代信息技术是破解教学难题、提升效率的有效工具，在应用过程中要避免为技术而技术的倾向，将现代信息技术与教育教学规律进行深度融合。二是现有的人工智能工具多是基于通用英语场景开发，与军事英语的适配性不强，虚拟仿真场景多聚焦单一任务，缺乏复杂环境下的语言交互场景，与真实战场任务的复杂性匹配度较低。

3.2 师资队伍需提升“实战素养”与“数智能力”

一是虽然部分教员能够参与执行重大军事任务，但比例不高，教员们需要通过任务锤炼不断提高实战经验与教学转化能

力，利用真实战场语言运用加强亲身体验，避免在进行场景模拟任务设计时无法精准捕捉实战中的语言痛点。二是教员们虽然能够使用基础的人工智能工具，开展如语音测评、在线测试等教学活动，但对军事场景下的人工智能工具的二次开发、提示词精准设计等高阶应用能力欠缺，导致技术赋能仅停留在辅助测评层面。

3.3 资源建设需完善“场景应用”与“动态更新”

一是自建资源如《军事英语基础词汇随身听》等，虽覆盖基础词汇和基本术语，但缺乏在实际场景中综合应用的关联设计，学员仅能机械记忆，难以在复杂场景中灵活运用。二是军事术语、作战概念更新迭代快，但教学资源缺乏快速更新的技术支撑与责任机制，动态更新机制不健全，导致教学内容滞后于实战需求。

4 改进措施

4.1 深化人工智能技术融合应用

一是对现有的人工智能辅助系统进行优化升级，提升军事场景的适配性。组织具有实战经验的教员录制标准发音模板，将军事英语特定表达的识别率有效提升；二是探索虚拟仿真技术在军事英语教学中的应用，构建高度还原的虚拟战场环境，让学员在沉浸式的战场环境下进行语言技能和应急处置训练；三是开发基于复杂任务情境、人机交互、多模态表现的智能化评估工具，通过创新评估方式，实现对学员在模拟实战中语言综合运用能力的全面评价。

4.2 建设强复合型军事英语师资队伍

一是建设一支懂战善教的军事英语师资队伍。建立并完善院校与部队常态化、制度化的人才双向交流机制，提高教员参与重大任务的比例，持续为教员充电、淬练。组织军事英语教员参与部队实战化训练观摩，跟班体验实战化训练等真实场景，积累实战化教学经验。二是持续深化教员数智素养培训。定期开展数据驱动的教研活动，组织跨校线上示范课、数智教学案例研讨会，鼓励教员共享自主开发的数智教学资源，联合开展数智教学课题研究，通过集体智慧破解单个院校在数智资源、技术经验上的局限，整体提升教员数智素养水平。

4.3 拓展数智化教学资源建设

一是优化自建资源的实用性与关联性。升级《军事英语基础词汇随身听》音频课程，按“词汇—场景—应用”逻辑重构内容，增加词汇“实战用法”模块，配套录制词汇误用案例解析视频，通过“音频+视频”联动强化记忆；制作词汇情景迁移对照图，明确线上词汇与线下情景模拟的对应关系，解决学用脱节问题。二是构建规范化的实战素材共享渠道。建立实战素材征集制度，有计划地面向校内有部队代职、重大任务参与经历的教员，开展“战场语言案例征集”活动，明确素材需包含的要素，由英语教员整理标注后进行补充，通过持续扩充和更新融入语言素材库，确保素材的时效性和实用性。

5 结束语

本研究利用数智技术开展系统性的军事英语教学改革，有效应对了课时压缩与要求提升的现实挑战，提升了军事英语教学的实战化水平和人才培养质量。未来，军事院校将继续秉持“为战育人”改革理念，以科技创新为驱动，以部队需求为牵引，以师资队伍为根基，不断深化军事英语教学改革与创新，为高素质专业化新型军事人才培养提供坚实有力的支撑。

参考文献

[1]陈坚林.外语教育数字化转型中的教材形态研究[J].外语教材研究,2024(4):78-89.

[2]徐锦芬,刘文波.信息技术背景下的外语创新教学与研究[J].外语与外语教学,2019(5):1-9.

[3]李芳媛,杨港,张英.我国大学英语信息化教学研究的可视化分析与展望[J].外语界,2024(6):52-57.

[4]杨顺娥.数智时代的英语教学模式转变与应对策略[J].外语研究,2025(3):18-22.

[5]孙嘉,甘振翎.数智赋能大学英语教学中的中华优秀传统文化传播机制研究——基于ASSURE模型[J].闽南师范大学学报,2025(2):128-138.

（本文编辑　王　冬）

